

**ĐH THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐH SƯ PHẠM**

**HÀ THỊ HƯƠNG GIANG**

**SỬ DỤNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN**  
**ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**  
**Ở CÁC TRƯỜNG THPT TƯ THỰC THÀNH PHỐ HẠ LONG,**  
**TỈNH QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐH THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐH SƯ PHẠM**

**HÀ THỊ HƯƠNG GIANG**

**SỬ DỤNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN  
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC  
Ở CÁC TRƯỜNG THPT TƯ THỰC THÀNH PHỐ HẠ LONG,  
TỈNH QUẢNG NINH**

**Ngành: Quản lý giáo dục**  
**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

***Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ TÌNH***

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan bản luận văn này là công trình nghiên cứu khoa học độc lập của riêng tôi, các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là chính xác, trung thực có nguồn gốc rõ ràng và chưa được công bố ở bất kỳ công trình nào. Tôi xin chịu trách nhiệm hoàn toàn về luận văn của mình.

*Thái nguyên, tháng 7 năm 2018*

**Tác giả**

***Hà Thị Hương Giang***

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, ngoài sự cố gắng, nỗ lực của bản thân, em đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ tận tình của các thầy giáo, cô giáo, các cơ quan, trường học.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn đến lãnh đạo trường ĐH sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý - GD, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài Trường ĐH Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy trong suốt quá trình học tập.

Đặc biệt, em xin trân trọng cảm ơn PGS.TS. Nguyễn Thị Tình người đã trực tiếp, tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ em hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ, tạo điều kiện của Sở GD và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh, các trường THPT Tư thục trên địa bàn TP Hạ Long; cảm ơn các đồng chí, đồng nghiệp, đã tận tình giúp đỡ và cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến để việc điều tra nghiên cứu và hoàn thành luận văn được thuận lợi.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng luận văn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Tác giả xin trân trọng tiếp thu những ý kiến chỉ bảo, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện luận văn.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

**Tác giả**

***Hà Thị Hương Giang***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ SỬ DỤNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG</b>	
<b>YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG THPT TƯ THỰC</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Nghiên cứu ở nước ngoài.....	6
1.1.2. Nghiên cứu ở trong nước .....	7
1.2. Đội ngũ giáo viên Trung học phổ thông tư thực.....	9
1.2.1. Trường Trung học phổ thông tư thực trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam.....	9
1.2.2. Khái niệm về đội ngũ giáo viên Trung học phổ thông Tư thực.....	10
1.2.3. Đặc điểm của đội ngũ giáo viên THPT Tư thực .....	11
1.3. Sử dụng đội ngũ giáo viên .....	16
1.3.1. Khái niệm.....	16
1.3.2. Quá trình hoạch định sử dụng đội ngũ.....	16
1.3.3. Vai trò của sử dụng đội ngũ.....	18
1.3.4. Nội dung của sử dụng đội ngũ.....	18

1.3.5. Mối quan hệ của sử dụng đội ngũ với những nội dung khác của quản lí nhân sự.....	20
1.3.6. Đổi mới giáo dục và sự tác động đến đội ngũ giáo viên .....	20
1.4. Sử dụng đội ngũ giáo viên THPT đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường Trung học phổ thông Tư thực.....	23
1.4.1. Khái niệm.....	23
1.4.2. Nội dung của sử dụng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường Trung học phổ thông Tư thực .....	23
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới sử dụng đội ngũ giáo viên ở các trường Trung học phổ thông Tư thực .....	27
1.5.1. Yếu tố chủ quan .....	27
1.5.2. Yếu tố khách quan .....	28
Kết luận chương 1 .....	29
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG SỬ DỤNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG THPT TƯ THỰC THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>30</b>
2.1. Khái quát về điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội và giáo dục của thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	30
2.2. Tổ chức nghiên cứu thực trạng .....	31
2.2.1. Mục đích khảo sát .....	31
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	32
2.2.3. Phương pháp khảo sát .....	32
2.2.4. Địa bàn và khách thể khảo sát .....	33
2.3. Thực trạng đội ngũ giáo viên ở các trường Trung học phổ thông tư thực thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	33
2.3.1. Quy mô, mạng lưới .....	34
2.3.2. Số lượng đội ngũ giáo viên .....	35
2.3.3. Chất lượng đội ngũ giáo viên.....	36
2.3.4. Cơ cấu đội ngũ giáo viên .....	37
2.4. Thực trạng sử dụng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường Trung học phổ thông tư thực thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	41
2.4.1. Thực trạng tuyển dụng giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	41
2.4.2. Thực trạng bố trí sử dụng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục .....	43

2.4.3. Thực trạng đánh giá đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	45
2.4.4. Thực trạng đề bạt và thuyên chuyển giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	46
2.4.5. Thực trạng tác động của công tác bồi dưỡng và tạo môi trường làm việc đến sử dụng đội ngũ giáo viên.....	48
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến sử dụng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường Trung học phổ thông tư thục thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	53
2.5.1. Những yếu tố chủ quan .....	54
2.5.2. Những yếu tố khách quan .....	55
2.6. Đánh giá chung .....	57
2.6.1. Những ưu điểm .....	57
2.6.2. Những hạn chế .....	58
2.6.3. Nguyên nhân của những ưu điểm và hạn chế .....	58
Kết luận chương 2.....	59
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP SỬ DỤNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG THPT TƯ THỰC THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	60
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	60
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	60
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	60
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	60
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	61
3.2. Các biện pháp.....	61
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức của đội ngũ giáo viên các trường THPT Tư thục ở thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh về việc đổi mới căn bản, toàn diện GD và ĐT.....	61
3.2.2. Lập quy hoạch phát triển và xây dựng kế hoạch tuyển chọn đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường Trung học phổ thông Tư thục thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	63

3.2.3. Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường Trung học phổ thông Tư thục thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	66
3.2.4. Xây dựng vị trí việc làm, làm cơ sở cho việc tuyển dụng, bố trí, sử dụng và đánh giá giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường Trung học phổ thông Tư thục thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	73
3.2.5. Phân công nhiệm vụ đội ngũ giáo viên phù hợp với năng lực tại các trường Trung học phổ thông Tư thục thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	74
3.2.6. Tạo môi trường làm việc thuận lợi cho đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường Trung học phổ thông Tư thục thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	76
3.2.7. Thực hiện tốt các chính sách đãi ngộ cho đội ngũ giáo viên ở các trường Trung học phổ thông Tư thục, thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	78
3.2.8. Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng nhằm tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên tại các trường Trung học phổ thông Tư thục, thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	81
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	83
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	84
3.4.1. Mức độ cần thiết của các biện pháp sử dụng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường Trung học phổ thông Tư thục thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	85
3.4.2. Tính khả thi của các biện pháp quản lý sử dụng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường THPT Tư thục thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	88
Kết luận chương 3.....	90
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>91</b>
1. Kết luận.....	91
2. Khuyến nghị.....	91
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>94</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGDĐT	: Bộ Giáo dục và Đào tạo
CBQL	: Cán bộ quản lý
CĐ	: Cao đẳng
CNH - HĐH	: Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CNTT	: Công nghệ thông tin
ĐH	: Đại học
ĐTN	: Đoàn thanh niên
GD - ĐT	: Giáo dục - Đào tạo
GD	: Giáo dục
GV	: Giáo viên
HĐQT	: Hội đồng quản trị
HS	: Học sinh
KT-XH	: Kinh tế - xã hội
TCCB	: Tổ chức cán bộ
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
TP	: Thành phố

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Thống kê số lượng và quy mô các trường THPT Tư thục trên địa bàn TP Hạ Long (số liệu năm học 2017 - 2018).....	34
Bảng 2.2:	Thống kê số lượng GV, HS tại các trường THPT Tư thục TP Hạ Long qua các năm học .....	35
Bảng 2.3:	Số lượng GV THPT tư thục TP Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh chia theo trình độ đào tạo, bồi dưỡng (số liệu năm học 2017 - 2018).....	36
Bảng 2.4:	Cơ cấu GV THPT Tư thục TP Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh về giới tính, thâm niên công tác, độ tuổi và đảng viên .....	38
Bảng 2.5:	Ý kiến đánh giá về các phương pháp tuyển dụng đội ngũ GV ở các trường THPT Tư thục TP Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	41
Bảng 2.6:	Thống kê tỉ lệ % các nội dung đánh giá của CBQL và của GV về công tác tuyển dụng tại các trường THPT Tư thục TP Hạ Long, tỉnh QN.....	42
Bảng 2.7:	Thống kê số lượng và tỉ lệ % các vị trí việc làm của GV .....	43
Bảng 2.8:	Ý kiến đánh giá về công tác bố trí, sử dụng đội ngũ GV ở các trường THPT Tư thục TP Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	44
Bảng 2.9:	Thống kê mức độ thường xuyên và hiệu quả của các hình thức đánh giá năng lực GV .....	46
Bảng 2.10:	Thống kê mức độ tham gia thường xuyên của GV với các khóa bồi dưỡng....	50
Bảng 2.11:	Thống kê mức độ tác động của công tác bồi dưỡng với việc sử dụng đội ngũ ở các trường THPT Tư thục TP Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	51
Bảng 2.12:	Thống kê mức độ hài lòng của GV về tạo môi trường làm việc.....	52
Bảng 2.13:	Thống kê mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến việc sử dụng đội ngũ GV tại các trường THPT Tư thục TP Hạ Long .....	53
Bảng 3.1:	Kết quả đánh giá mức độ cần thiết của các biện pháp được đề xuất .....	85
Bảng 3.2:	Kết quả đánh giá tính khả thi của các biện pháp được đề xuất.....	88